

Questions of the Superintendent with respect to the 2019-20 LCAP
May 14, 2019

1. What are the different recruitment fairs and/or universities that the district participates in and/or visits in efforts to target and recruit teachers as per the desired goal? (Goal #1)
 - a. *Stanford*
 - b. *San Francisco*
 - c. *Santa Clara*
 - d. *San Mateo*

2. The committee is recommending that the district establish a process for an annual audit of teachers' credentials/authorizations and that the process include the EL Director. (Goal #1)
This process is done annually.

3. Have ELD materials been selected? And if so, what are they? (Goal #2)
A selecting of updated ELD materials is happening in the 2019-20 school year.

4. What do EL Achieve lessons look like? Can parents receive more information during an ELAC meeting? (Goal #2)
EL Achieve is strategies for incorporating language development skills in to any Lesson a teacher gives. We can definitely have a presentations done on the strategies and how they are incorporated at a future meeting.

5. How will the district measure the success of EL Achieve training? Will we be asking teachers? How do we expect such training to affect the performance of our LTELs? What will this look like? (Goal #2)
Teachers are surveyed at the end of the EL Achieve training. They have been very positive about it. As a result of the training, we expect for our LTELs to have increased access to content, resulting in better academic outcomes, as well as a heightened sense of belonging in their school community.

6. Panorama survey: was it one per family or both parents needed to do it? (Goal #3)
Each parent was able to individually take the survey.

7. Can we make it an action item in the LCAP that school sites make efforts to have events where PTSA and ELAC meet together and/or have combined events that will include both groups of parents? (Goal #3)
Yes.

8. How can the district support Woodside in increasing parent participation at ELAC meetings? (Goal #3)

We can work on increasing parent participation at all sites through Parent Liaison Meetings.

9. How can we ensure that communication with parents is ongoing, accurate, and timely, and who oversees this at each site? Specific topics of conversation: a) All the events at the school - open to all parents b) School website - parent engagement page - maintain up to date (Goal #3)

This information should always be up to date. When it is not, please alert your parent liaison so we can update any information that has been overlooked.

10. We need more bilingual instructional aides. Would like to see funds for this in the LCAP. Can this be something the district covers for the school sites? Can categorical funds be used for this cost? (Goal #4)

Sites are given funds that they can decide to put towards the funding of additional Bilingual Instructional Aids.

11. Why are our number of ELs with IEPs so high? 26%? (Goal #4)

This number is from September. Most of those students are in the 9th grade. Most of these kids are identified in elementary (between 3 yrs old and sixth grade).

12. Do we have plans for new arrivals? (Goal #4)

For new year, the superintendent has set aside \$250,000 for approximately 10 additional sections across the sites. In addition, many students are coming with "trauma", so each site is getting an additional mental health case worker. This is about \$500,000 investment in total.

13. How effective was the partnership with Stanford? What were the result? Are we doing it again? (Goal #4)

The partnership with Stanford is ongoing. They were able to give us some preliminary thoughts about our EL students' math placements and performance that was interesting, but it was also preliminary and there is much more to come.

14. How are schools preparing students mentally for college and/or careers? We talk about preparing them academically but not necessarily emotionally. (Goal #5)

We are looking at incorporating more mental health support for students.

15. What are we doing to support parents on how to speak to students who might want to come back after one semester of college? (Goal #5)

Parents should feel welcomed to reach out to the high school to ask for help on this, whether or not they currently have a child attending one of our schools.

16. Not all counselors inform students of all possible options based on their transcripts, gpa, etc:
How can we ensure that this is done? (i.e. students who may not meet A-G requirements may benefit from information on private schools, community college, military options, trade schools, etc:) (Goal #5)

We are always working to increase student awareness of options. In instance where this does not happen, the school needs to be alerted so we can re-train as needed.

17. Can we add a counselor (psychologist) to support ELs, FY, Homeless with mental health?
(Goal #6)

A mental health counselor is being added at each site for the 2019-20 school year.

Preguntas del Superintendente con respecto al LCAP 2019-20.

14 de mayo de 2019

1. ¿Cuáles son las diferentes ferias de reclutamiento y/o universidades en las que el distrito participa y/o visita con el esfuerzo de enfocarse y reclutar maestros según la meta deseada? (Meta #1)
 - a. Stanford
 - b. San Francisco
 - c. Santa Clara
 - d. San Mateo

2. El comité está recomendando que el distrito establezca un proceso para una auditoría anual de las credenciales/autorizaciones de los maestros y que el proceso incluya al director de EL. (Meta #1)
Este proceso se realiza anualmente.

3. ¿Se han seleccionado los materiales ELD? Si es así, ¿cuáles son? (Meta #2)
La selección de actualizar el material para ELD se realizará para el año escolar 2019-20.

4. ¿Cómo son las lecciones *EL Achieve*? ¿Pueden los padres recibir más información durante las reuniones ELAC? (Meta #2)
EL Achieve es estrategias para incorporar habilidades de desarrollo de lenguaje en cualquier lección que un maestro de.

5. ¿Cómo medirá el distrito el éxito de la capacitación *EL Achieve*? ¿Preguntaremos a los maestros? ¿Cómo esperamos que dicha capacitación afecte el rendimiento de nuestros estudiantes LTEL? ¿Cómo será esto? (Meta #2)
Los maestros son encuestados al fin del entrenamiento *EL Achieve*. Ellos han sido muy positivos. Como resultado del entrenamiento, esperamos que todos los estudiantes LTEL tengan un aumento de acceso al contenido, resultando en mejores resultados académicos, así como un sentido intensificado de pertenencia en su comunidad escolar.

6. Encuesta Panaroma: ¿Es una por familia o la tienen que completar ambos padres? (Meta #3)
Cada padre pudo tomar la encuesta individualmente.

7. ¿Podemos hacerlo un tema de acción en el LCAP que las escuelas hagan el esfuerzo de tener eventos donde la PTSA y ELAC se reúnan y/o tengan eventos combinados que incluyan ambos grupos de padres? (Meta #3)
Sí.

8. ¿Cómo puede el distrito apoyar a Woodside en aumentar la participación de los padres en las reuniones de ELAC? (Meta #3)

Podemos trabajar en aumentar la participación de todos los padres a través de Reuniones del Coordinador de Enlace a los Padres.

9. ¿Cómo podemos asegurar que la comunicación con los padres sea continua, precisa y oportuna y quién monitorea esto en cada escuela? Temas de conversación específicos: a) Todos los eventos en la escuela - abiertos a todos los padres, b) Sitio web de la escuela - página de participación de padres - mantenerla actualizada. (Meta #3)

Esta información siempre debe estar actualizada. Cuando no esté, por favor avise a su Coordinador de Enlace a los Padres para que podamos actualizar la información que ha sido pasada por alto.

10. Necesitamos más asistentes de instrucción bilingüe. Nos gustaría ver fondos para esto en el LCAP. ¿Puede ser esto algo que el distrito cubra para las escuelas? ¿Se pueden usar fondos categóricos para este gasto? (Meta #4)

Las escuelas son alocadas fondos para que puedan decir designar hacia la financiación de Asistentes de Instrucción Bilingüe.

11. ¿Por qué el número de estudiantes EL con IEPs es tan alto? (Meta #4)

Este número es de septiembre. La mayoría de esos estudiantes están en el 9no grado. La mayoría de estos niños fueron identificados en la primaria (entre 3 años de edad y el sexto grado)

12. ¿Tenemos planes para los recién llegados? (Meta #4)

Para el nuevo año la superintendente ha reservado \$250,000 para aproximadamente 10 secciones adicionales a través de la escuelas. Además, muchos estudiantes vienen con “trauma”, así que cada escuela tendrá un trabajador de casos de salud mental adicional.

13. ¿Qué tan efectiva fue la asociación con Stanford? ¿Cuáles fueron los resultados? ¿Lo vamos a hacer de nuevo? (Meta #4)

La asociación con Stanford es continúa. Ellos pudieron darnos algunos pensamientos preliminares interesantes sobre nuestras colocaciones y rendimiento en matemáticas de los estudiantes EL, pero también fue preliminar y hay mucho más por venir.

14. ¿Cómo están las escuelas preparando a los estudiantes mentalmente para la universidad y/o carrera? Podemos hablar sobre prepararlos académicamente pero no necesariamente emocionalmente. (Meta #5)

Estamos contemplando incorporar más apoyo de salud mental para los estudiantes.

15. ¿Qué estamos haciendo para apoyar a los padres sobre cómo hablar con los estudiantes que quieran regresar después de solo un semestre de universidad? (Meta #5)

Los padres deben sentirse libres en comunicarse con la preparatoria y pedir ayuda con esto, aunque actualmente no tengan un estudiante asistiendo en una de nuestras escuelas.

16. No todos los consejeros informan a los estudiantes de todas las opciones posibles basado en su expediente académico, gpa, etc: ¿Cómo podemos asegurar que esto se haga? (p.ej., los estudiantes que no cumplen los requisitos A-G pueden beneficiar de información sobre escuelas privadas, colegios comunitarios, opción militar, escuelas vocacionales, etc.) (Meta #5)

Siempre estamos trabajando para aumentar el conocimiento de los estudiantes sobre las opciones. En el caso en donde esto no sucede, la escuela necesita ser alertada para que podamos volver a capacitar como sea necesario.

17. ¿Podemos agregar un consejero (psicólogo) para apoyar a los estudiantes EL, FY, sin Hogar con salud mental? (Meta #6)

Un consejero de salud mental está siendo agregado en cada escuela para el año escolar 2019-20.